

Подготовка преподавателей медицинского университета к формированию профессиональных компетенций студентов на основе применения современных педагогических технологий

Скорикова Е.А.

УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь

Современные требования к выпускникам высших учебных заведений вносят существенные коррективы в учебный процесс. Собственно знания по специальности уже не являются единственной компетенцией. Необходимо формировать систему универсальных знаний и умений, а также стремление к самостоятельной деятельности и личной ответственности у студентов. Это и есть те ключевые компетенции, которые определяют качество и содержание современного образования.

Подготовка высококвалифицированного специалиста, востребованного на рынке труда, способного самостоятельно применять на практике полученные знания и принимать верные решения в рамках профессиональной компетентности, – главная задача преподавателя. Такая подготовка невозможна без создания соответствующего образовательного пространства с внедрением новых форм и методов преподавания. Методы, которые используются для формирования профессиональных компетенций у обучающихся, должны быть ориентированы на личность студента, его активное саморазвитие, получение качественных знаний и навыков, умение находить решение конкретных задач.

Именно педагог является ключевым звеном при внедрении в практику различных инноваций, и в реальности непосредственная реализация компетентностного подхода осуществляется преподавателями. Для успешного решения поставленных перед современным образованием задач необходимо, чтобы педагог обладал соответствующим уровнем профессиональной компетентности и профессионализма. Другими словами, педагог должен научить студента учиться всю жизнь, т.е. развить у него необходимые в дальнейшем ключевые компетенции, уровень которых зависит от профессионализма самого педагога.

Непрерывное повышение требований к современному преподавателю высшей школы, особенно к его творческим, прогностическим способностям, актуализирует проблему подготовки педагогических кадров.

Факультет повышения квалификации и переподготовки по педагогике и психологии дает возможность получить знания в области педагогических наук преподавателям, которые не имеют педагогического образования, но преподают в медицинском университете медико-биологические, клинические, фармацевтические, общетеоретические дисциплины. Переподготовка в этой области знаний актуальна, так как использование знаний по психологии личности в процессе обучения и учет индивидуальных особенностей студентов является залогом успешного формирования будущего специалиста.

Переподготовка преподавателей заключается не только в предоставлении информации по педагогическим дисциплинам. Она должна быть направлена на формирование у слушателей таких навыков, как готовность оперировать предметным содержанием знаний, умение осваивать и внедрять в свою деятельность современные технологии, корректировать тем самым собственные педагогические наработки. Не менее важным направлением является именно мотивирование слушателей на использование современных технологий в своей деятельности.

Преподавание дисциплин «Педагогическое мастерство», «Педагогика», «Методика воспитательной работы в высшей школе» и «Методика педагогических исследований в высшем профессиональном образовании» проводится в форме лекционных и практических занятий.

Занятия строятся с использованием современных образовательных технологий, что дает возможность актуализировать знания, лучше запоминать материал, отрабатывать на практике ситуации и наглядно видеть применение технологий в обучении.

Одним из видов таких технологий являются интерактивные технологии в обучении. Занятия с их использованием осуществляются в условиях постоянного, активного взаимодействия всех слушателей. Они представляют собой специальную форму организации познавательной деятельности, когда учебный процесс протекает таким образом, что практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, имеют возможность понимать и обмениваться мнениями по поводу того, что они знают и думают. Это означает, что каждый из участников процесса познания вносит свой вклад, обменивается знаниями, идеями, способами действий.

Использование интерактивных технологий позволяет развивать коммуникативные навыки у слушателей, создает доброжелательную атмосферу, дает возможность поделиться опытом и найти решение сложных педагогических задач.

Одним из вариантов интерактивных технологий является *анализ конкретной ситуации*, т.е. глубокое и детальное исследование реальной или искусственной обстановки. Этот метод развивает аналитическое мышление, системный подход к решению проблемы, позволяет находить варианты правильных и ошибочных действий, а также критерии оптимального решения педагогических задач.

Ситуации могут быть разного характера, и работа с ними может строиться следующим образом:

- *ситуация-проблема*, в которой слушателям предлагается найти причину возникновения описанной ситуации, поставить и разрешить проблему;
- *ситуация-оценка*, в которой слушателям необходимо дать оценку принятым решениям;
- *ситуация-иллюстрация*, в которой слушатели получают примеры по основным темам курса на основании решенных проблем;

- *ситуация-упражнение*, в которой слушатели упражняются в самостоятельном решении задач.

При анализе конкретных ситуаций разного плана становится понятно, что ситуационное обучение ориентируется на то, что знания и умения даются не как предмет, на который должна быть направлена активность обучающегося, а как средство решения задач в деятельности специалиста.

Также к имитационным интерактивным технологиям принято относить:

- работу в малых группах,
- семинары в форме дебатов или дискуссий,
- разыгрывание ролей,
- игровое проектирование,
- дидактическую игру и др.

Наиболее эффективным средством интерактивного обучения является *деловая игра*. Деловые игры на практических занятиях способствуют повышению интереса к теме занятия, возможности адекватного анализа той или иной ситуации, развитию аналитического, инновационного, экономического и психологического мышления.

К интерактивным технологиям, поддерживающим компетентностный подход в образовании, относится и *технология критического мышления*. Она направлена на рассмотрение различных подходов к проблеме, на выработку обоснованного суждения и решения. При этом необходимо отстоять определенную точку зрения по конкретному вопросу, приводя логические доводы. Обучающиеся учатся не только выражать свои мысли, аргументируя точку зрения, но и брать ответственность за принятые решения, вырабатывать собственное мнение по предложенной ситуации, работать с огромным потоком информации, постоянно растущим в современном мире.

В данной работе представлены только некоторые варианты использования интерактивных технологий. Хотелось бы подчеркнуть, что в ходе занятий с применением данных педагогических технологий не даются готовые знания: педагог побуждает обучающихся к самостоятельному поиску информации. Именно самостоятельная познавательная и мыслительная деятельность является средством развития личности обучающегося, формирует необходимые в современном мире навыки самообразования.

Таким образом, можно отметить, что важными задачами подготовки педагогов становится развитие у них личностных и профессиональных характеристик, составляющих основу психолого-педагогической компетентности, готовность к инновационной деятельности, осознание необходимости самообразования и саморазвития, а также непрерывности этих процессов.

Литература

1. Кашлев, С.С. Технология интерактивного обучения / С.С. Кашлев. – Мн., 2005.
2. Панина, Т.С. Современные способы активизации обучения. / Т.С. Панина, Л.Н. Вавилова. - М., Академия, 2008.

3. Иванов, Д.А. Компетентностный подход в образовании. Проблемы, понятия, инструментарий /Д.А. Иванов, к.Г. Митрофанова, О.В. Соколова. – М.: Вако, 2006, 115с.

Практико-ориентированный подход при изучении дисциплины «Внутренние болезни» в медицинском университете

Солодовникова С.В., Литвяков А.М., Шпигун Н.В., Солодовникова О.И.

УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь

Структура и содержание образования в последние годы в высшем учебном заведении во многом изменились. Введена многоуровневая система вузовской подготовки, предусматривающая распределение студентов по уровню профессиональной подготовки в зависимости от их собственных интересов.

Важной составляющей образования в высшем учебном заведении становится не подготовка узкого специалиста, работающего в определённой производственной области, а формирование свободной личности, ориентированной на адаптацию в современном обществе с максимальной степенью самовыражения и возможностью продолжения самообразования на протяжении всей последующей жизни.

Различные виды профессиональной врачебной деятельности необходимы специалисту для решения разнообразных профессиональных задач, среди которых есть типовые профессиональные задачи.

Перечень типовых задач позволяет осуществить практическую подготовку врача в процессе обучения с большей эффективностью и качеством.

Под профессиональной задачей понимают процесс достижения цели в области трудовой деятельности врача с использованием профессиональных видов деятельности.

Решение профессиональных задач требует от исполнителя определённых качеств.

Требования к студентам, осваивающих образовательную программу по внутренним болезням, выражают в виде компетенций, которые в обобщенной форме показывают готовность студентов-выпускников к выполнению профессиональных функций, решению многих профессиональных задач, знанию предметной области профессии, сформированности положительной мотивации к будущей профессиональной деятельности.

Способность студентов – медиков выполнять профессиональные виды деятельности, решать профессиональные задачи характеризуется профессиональной компетентностью.

Практическая подготовка играет важную роль при формировании ключевых компетенций студента, обучающегося в вузе. К их числу относятся, например, такие системные компетенции как способность учиться,